

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » июля 20 24 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Социально-психологические проблемы личности  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 180 (5)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 39.03.01 Социология  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Социология (общий профиль, СУОС)  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: ознакомление студентов с основными социально-психологическими проблемами личности и оптимизация умений и навыков их разрешения.

Задачи:

- изучение закономерностей социально-психологических явлений, процессов, взаимодействия людей в процессе общения; особенностей анализа социально-психологических явлений; социально-психологических характеристик личности и их влияние на процесс общения; основных социально-психологических проблем личности в коллективе и способы их решения;
- формирование умения анализировать основные социально-психологические явления, процессы и характеристики личности в процессе общения; определять, оценивать степень влияния основных социально-психологических проблем на процесс общения и психологическое состояние участников общения; осуществлять рефлекссию и интерпретировать собственное психическое состояние, социально-психологические особенности личности участников общения и групповых процессов; самостоятельно анализировать и использовать социально-психологическую литературу в профессиональной деятельности;
- формирование навыков обнаружения, наблюдения, восприятия, анализа и интерпретации социально-психологических проблем; разрешения и предупреждения социально-психологических проблем; развития внутренних условий самореализации; индивидуальной и групповой рефлексии социально-психологических проблем

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты: - социально-психологические теории и типологии личности;

- личность в процессе социализации;
- личность в процесс адаптации;
- социально-психологические характеристики личности;
- социально-психологические проблемы личности;
- методики социально-психологического исследования личности

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-3	ИД-1ПКО-3	знает основные требования к составлению проектов, аналитических разработок относительно роли социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений; знает основные требования к представлению проектов научно-исследовательских разработок относительно роли социально-психологических аспектов личности в построении эффективной коммуникации.	Знает особенности научного исследования и анализа в определенной сфере общества	Собеседование
ПКО-3	ИД-2ПКО-3	умеет составлять проект написания научной статьи относительно роли социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений и в построении эффективной коммуникации; умеет составлять проект системного анализа социально-психологических аспектов личности в контексте различных ситуаций взаимодействия.	Умеет представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок	Индивидуальное задание
ПКО-3	ИД-3ПКО-3	владеет навыками составления научно-исследовательских проектов относительно роли социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений; владеет навыками написания аналитических	Владеет навыками составления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Экзамен

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		разработок на основе системного анализа социально-психологических проблем личности		
УК-3	ИД-1УК-3	знает понятие о социальных установках личности, их функциях в социальном взаимодействии и влияние на взаимоотношения в коллективе; знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	Собеседование
УК-3	ИД-2УК-3	умеет определять социально-психологические особенности и проблемы личности, проявляющиеся в процессе общения с другими людьми; умеет выявлять влияние социальных установок на взаимоотношения в коллективе, на ролевое поведение в группе, на поведение в стрессовых ситуациях.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	Индивидуальное задание
УК-3	ИД-3УК-3	владеет навыками выстраивания диалогической стратегии общения в профессиональной деятельности социолога и в командной работе при реализации социальных проектов; владеет навыками психологически грамотного разрешения сложных ситуаций в командной работе, при реализации социальных проектов	Владеет навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Экзамен

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	72	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	32	32	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Сущность социально-психологических явлений личности.	2	0	2	4
Исследование личности в различных отраслях научного знания. Необходимость комплексного подхода к изучению личности и определения роли каждой науки в комплексном подходе. Сложности и обоснование необходимости выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области. Специфика социально-психологической проблематики личности. Основные направления социально-психологических исследований личности и проблема прогнозирования социального поведения.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Социально-психологические аспекты социализации личности.	2	0	2	4
Проблема социализации в социологии, общей психологии и социальной психологии. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических свойств личности. Понятие социализации. Две стороны процесса социализации.				
Системный анализ современных социально-психологических теорий личности.	2	0	4	4
Ситуационно-ориентированный (социодинамический, индивидуальный) подход. Личностно-ориентированный (психодинамический, интерпсихологический) подход. Гуманистические теории личности. «Я-концепция». Интеракционистский (интегративный) подход.				
Конкретный анализ современных социально-психологических теорий личности.	0	0	2	2
Выделение и общетеоретический анализ социально-психологических аспектов конкретных теорий личности.				
Социально-психологические характеристики личности.	0	0	2	2
Мировосприятие и мироотношение личности. Система потребностей личности. Цивилизованность личности. Гражданственность личности. Групповая интегрированность личности. Коммуникативность личности. Социально-активная личность. Жизнестойкость личности. Самосознание личности.				
Социально-психологические типологии личности	4	0	2	4
Типология А.Ф. Лазурского. Типология личности Э. Шпрангера. Типология Э. Фромма. Типология по «социометрическому статусу» в группе. Выделение оснований для типологий. Понятие о «трудных» («вредных») личностях. Типы «трудных» людей. Стратегии общения с различными типами «трудных» людей.				
Анализ процесса социализации личности.	2	0	0	2
Параметры социализации. Биологические детерминанты социализации личности. Функции социализации. Агенты социализации микро- и макроуровня. Основные социально-психологические условия социализации. Социализация детей и взрослых.				
Стадии процесса социализации.	2	0	4	6
Представление характеристик содержания социализации как предмета исследования в				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
контексте различных научных дисциплин, необходимость целостного их рассмотрения. Три сферы становления личности в процессе социализации: деятельность, общение, самосознание. Основные этапы социализации с точки зрения различных авторов.				
Социализация и адаптация.	2	0	2	6
Соотношение процессов социализации и адаптации. Со-циальный статус. Уровни статусной позиции человека. Виды социальных статусов				
Социальная установка.	2	0	0	2
Социальные установки личности и их роль в поведении. Понятие социальной установки. Признаки социальной установки. Основные подходы к исследованию социальной установки в общей психологии. Становление проблемы социальной установки в западной социальной психологии. Аттитюд. Функции аттитюдов. Трехкомпонентная структура социальной установки.				
Формирование, влияние и изменение социальных установок.	0	0	2	6
Этапы формирования социальных установок по Ж. Годфруа. Расхождение между социальной установкой и реальным поведением личности. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. Иерархическая структура социальных установок и регуляция поведения личности. Основные объяснения изменения социальных установок. Индивидуальные схемы установки в стресс-овой ситуации. Ролевое поведение и установка. Практическое применение принципов изменения установок и поведения.				
Понятие о защитных механизмах личности и их характеристика.	4	0	2	6
Определение защитных механизмов. Виды защитных механизмов и их характеристика: функции, происхождение, реакции, качества личности.				
Влияние защитных механизмов на процесс общения и работа с ними.	0	0	2	2
Личностный рост как механизм работы с негативным влиянием защитных механизмов личности.				
Социально-психологическая характеристика агрессивности.	4	0	2	6
Понятие агрессивности. Виды и типы агрессии. Теории агрессии. Способы обращения с агрессивностью.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Виды и структура конфликта. Динамика развития конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликте. Причины и способы разрешения конфликта.				
Общее понятие о лидерстве.	2	0	2	4
Понятие «лидер» и «лидерство». Признаки лидеров. Функции лидера. Виды лидерства по М. Веберу. Типы лидерства по реальной управленческой практике. Типы лидерства по стабильности.				
Анализ социально-психологического явления лидерства.	2	0	2	4
Теории лидерства. Развитие лидерских качеств. Решение задач лидерства. Препятствия для решения задач лидерства.				
Самоактуализация.	2	0	2	4
Понятие о самоактуализации. Проблема критериев самоактуализации. Внешние и внутренние условия самоактуализации. Характеристики самоактуализации как внутренних условия самоактуализации. Развитие характеристик самоактуализации.				
Стратегия общения в процессе самоактуализации.	0	0	2	4
Монологическая и диалогическая стратегии общения. Условия диалогического общения. Манипулятивная и императивная монологическая стратегия. Социально-психологическая характеристика манипулятивного общения. Причины манипулятивного поведения. Качества личности манипулятора. Защита от манипуляций в процессе общения. Актуализационная стратегия общения.				
ИТОГО по 2-му семестру	32	0	36	72
ИТОГО по дисциплине	32	0	36	72

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Сущность социально-психологических явлений личности.
2	Социально-психологические аспекты социализации личности.
3	Системный анализ современных социально-психологических теорий личности
4	Конкретный анализ современных социально-психологических теорий личности.
5	Социально-психологические характеристики личности.



№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
6	Социально-психологические типологии личности.
7	Стадии процесса социализации.
8	Социализация и адаптация.
9	Формирование, влияние и изменение социальных установок.
10	Понятие о защитных механизмах личности и их характеристика.
11	Влияние защитных механизмов на процесс общения и работа с ними.
12	Социально-психологическая характеристика агрессивности.
13	Общее понятие о лидерстве.
14	Анализ социально-психологического явления лидерства.
15	Самоактуализация.
16	Стратегия общения в процессе самоактуализации.

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются групповые дискуссии.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе).

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Горянина В. А. Психология общения : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / В. А. Горянина. - Москва: Академия, 2004.	7
2	Журавлев А. Л. Социальная психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2008.	7
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Белинская Е. П. Социальная психология личности : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва: Академия, 2009.	4
2	Вольнская Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Л. Б. Вольнская. - Москва: Флинта, Изд-во МПСИ, 2012.	3
3	Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Л. В. Бозрикова [и др.]. - Ленинград: Наука, 1979.	1
4	Социально-психологические проблемы современной личности : коллективная монография / Перевозкина Ю. М., Ганпанцурова О. Б., Прюс Ф., Тишкова А. С. Новосибирск : НГПУ, 2017. 176 с. 10,3 усл. печ. л.	1
5	Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике : учебное пособие для вузов / В. Л. Цветков. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.	4
<b>2.2. Периодические издания</b>		
	Не используется	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	вестник ПНИПУ	<a href="http://vestnik.pstu.ru/soceco/about/inf/">http://vestnik.pstu.ru/soceco/about/inf/</a>	сеть Интернет; свободный доступ

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr. Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

## 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="https://elib.pstu.ru/">https://elib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRsmart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	компьютер	1
Лекция	проектор	1
Лекция	экран	1
Практическое занятие	компьютер	1
Практическое занятие	проектор	1

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	экран	1

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**«Социально-психологические проблемы личности»**  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

**Направление подготовки:** 39.03.01 «Социология»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Выпускающая кафедра:** Социология и политология

**Форма обучения:** Очная

**Курс:** 1

**Семестр:** 2

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 5 ЗЕ  
Часов по рабочему учебному плану: 180 ч.

**Форма промежуточной аттестации:**  
Экзамен: 2 семестр

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВЫ)	Вид контроля			
	Текущий		Рубежный	Промежуточный
	С	ИЗ	Т/КР	Экзамен
<b>Усвоенные знания</b>				
<b>З.1</b> знать о социальных установках личности, их функциях в поведении и влияние на взаимоотношения в коллективе;	С1		КР1	ТВ
<b>З.2</b> знать стратегии общения, условия их использования в процессе социального взаимодействия;	С2		КР1	ТВ
<b>З.3</b> знать основные требования к составлению проектов аналитических разработок относительно роли социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений;	С3		КР2	ТВ
<b>З.4</b> знать основные требования к представлению проектов научно-исследовательских разработок относительно роли социально-психологических аспектов личности в построении эффективной коммуникации;	С4		КР2	ТВ
<b>Освоенные умения</b>				
<b>У.1</b> определять социально-психологические особенности и проблемы личности, проявляющиеся в процессе общения с другими людьми;		ИЗ1	КР1	ПЗ
<b>У.2</b> выявлять влияние социальных установок на взаимоотношения в коллективе, на ролевое поведение в группе, на поведение в стрессовых ситуациях;		ИЗ2	КР1	ПЗ
<b>У.3.</b> составлять проект написания научной статьи относительно роли социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений и в по-		ИЗ3	КР2	ПЗ

строении эффективной коммуникации;				
<b>У.4</b> составлять проект системного анализа социально-психологических аспектов личности в контексте различных ситуаций взаимодействия;		ИЗ4	КР2	ПЗ
<b>Приобретенные навыки</b>				
<b>В.1</b> навыками выстраивания диалогической стратегии общения в профессиональной деятельности социолога и в командной работе при реализации социальных проектов;		ИЗ4	КР1	КЗ
<b>В.2</b> навыками психологически грамотного разрешения сложных ситуаций в командной работе, при реализации социальных проектов;		ИЗ2	КР1	КЗ
<b>В.3</b> навыками составления научно-исследовательских проектов относительно роли социально-психологических аспектов личности в анализе общественных явлений и в построении эффективной коммуникации на основе системного анализа социально-психологических проблем личности;		ИЗ3	КР2	КЗ
<b>В.4</b> навыками составления аналитических разработок социально-психологических проблем личности в соответствии с нормативными документами;		ИЗ5	КР2	КЗ

*С – собеседование по теме; ИЗ - индивидуальное задание; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

#### **Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции**

##### **Типовые задания собеседования по теме:**

1. Какие ведущие стратегии взаимодействия существуют между малыми группами?
2. Назовите и дайте краткое описание основных этапов исследования аттитюдов.
3. Раскройте специфику социально-психологического подхода к определению личности.

Текущий контроль проводится также в форме индивидуальных заданий. Перечень типовых индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

### **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 – «Теоретические основы социально-психологических проблем личности», вторая КР по модулю 2 – «Характеристика конкретных социально-психологических проблем».

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Теоретические основы социально-психологических проблем личности.

1. Сущность социально-психологических явлений личности.
2. Социально-психологические аспекты социализации личности.
3. Системный анализ современных социально-психологических теорий личности.
4. Конкретный анализ современных социально-психологических теорий личности.
5. Социально-психологические характеристики личности.
6. Социально-психологические типологии личности.
7. Анализ процесса социализации личности.
8. Стадии процесса социализации.
9. Социализация и адаптация.

Модуль 2. Характеристика конкретных социально-психологических проблем.

10. Социальная установка.



11. Формирование, влияние и изменение социальных установок.
12. Понятие о защитных механизмах личности и их характеристика.
13. Влияние защитных механизмов на процесс общения и работа с ними.
14. Социально-психологическая характеристика агрессивности.
15. Общее понятие о лидерстве.
16. Анализ социально-психологического явления лидерства.
17. Самоактуализация.
18. Стратегия общения в процессе самоактуализации.

#### **Типовые вопросы и задания первой КР:**

1. Содержание основных социально-психологических теорий личности.
2. Основные подходы к выделению типологий личности.
3. Описать основные социально-психологические условия социализации
4. Охарактеризовать основные этапы социализации с точки зрения различных авторов.
5. Раскрыть характер соотношения процессов социализации и адаптации.

#### **Типовые вопросы и задания второй КР:**

1. Сущность понятия «социальная установка».
2. Основные виды защитных механизмов.
3. Понятие «лидер».
4. Раскрыть содержание основных самоактуализационных характеристик личности.
5. Охарактеризовать различные стратегии общения.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачёта, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине**

### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

1. Основные направления социально-психологических исследований личности (З.4).
2. Сравнительный анализ нескольких социально-психологических типологий личности (З.3).
3. Социально-психологическая характеристика агрессивности (З.2).
4. Конфликт как социально-психологическое явление (З.1).

### **Типовые практические задания для контроля освоенных умений:**

1. Обозначить пути создания оптимальных условий для успешного протекания процессов адаптации и социализации в коллективе (У.3, У.4).
2. Привести примеры проявления различных видов защитных механизмов личности (У.1).
3. Описать возможные пути управления развитием конфликтной ситуацией (У.2).

### **Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**

1. Предложить и описать возможные варианты психологической защиты от агрессии партнера по общению (В.1, В.2).
2. Проанализировать препятствия для решения задач лидерства и обозначить способы их преодоления (В.4).
3. Проанализировать примеры успешного и неуспешного выполнения социальных ролей (В.3).

*Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.*

### **2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

#### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **3.2. Оценка уровня сформированности компетенций**

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде

интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

## Приложение 1.

### **Типовые индивидуальные задания**

1. Анализ социально-психологических характеристик конкретной (заранее выбранной) личности. (У.1)
2. Анализ стадий процесса социализации конкретной личности (по материалам автобиографии). (У.2, В.2)
3. Рефлексия жизненных примеров проявления различных видов защитных механизмов личности и их влияния на процесс общения, деятельности, на психологическое состояние партнеров по общению (на материале индивидуальной психодиагностики защитных механизмов личности). (У.3, В.3)
4. Анализ влияния социальных установок на взаимоотношения в коллективе, на ролевое поведение в группе, на поведение в стрессовых ситуациях (на материале конкретных случаев, на основе видеоматериалов). (У.4, В.1)
5. Провести социально-психологический анализ конфликтной ситуации (на материале конкретных случаев). (В.4)

### **Критерии оценки индивидуальных заданий**

**Оценка «пять» ставится**, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**Оценка «четыре» ставится**, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Оценка «три» ставится**, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

**Оценка «два» ставится**, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.